

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику**

А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова
«История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1»
«История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2»
в двух частях

для 10–11 классов общеобразовательных организаций
Углублённый уровень

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2023

ВВЕДЕНИЕ

Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1», «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» для 10–11 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по истории. В примерной рабочей программе углублённого уровня предусмотрены практические занятия с использованием пособий: «Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века» для 9–11 классов общеобразовательных организаций / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с.: ил. – (Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ); «Картографический практикум по истории России. XIX – начало XX в.» для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 96 с.: ил. – (Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ); «Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в.» для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.: ил. – (Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ), которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. Картографический практикум позволяет организовать эффективный процесс знакомства с информацией со страниц учебника, стать основой тренинговой работы. Также задания Картографического практикума могут использоваться для организации тематического и итогового контроля.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на углублённом уровне отводится 210 часов: в 10 классе 105 часов из расчёта 3 часа в неделю (5 часов в резерве), в 11 классе 105 часов из расчёта 3 часа в неделю (5 часов в резерве).

В примерной рабочей программе:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса истории на углублённом уровне в 10 и 11 классах;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий, персоналий тем;
- приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; количество учебных часов, отводимых на практические занятия; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе данной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- 3. Коммуникативные УУД:*
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
 - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории *на углублённом уровне обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

10 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(105 ч, из них 5 ч в резерве)

Раздел I

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

(5 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II

ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

(8 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции.

Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская Церковь.

Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (27 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII–IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдь, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская Церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, Крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Набег с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.
Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV–XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гутенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шёлковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Симеон Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII В.)

(18 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе

Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и Реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, Реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, казна, дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного-царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения.

Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство.

Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672–1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(16 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещённый абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII–XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская компания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипай, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптура: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI

РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII–XIX В.

(26 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, «Бостонское чаепитие», Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и Наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848–1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Священный союз, бланкисты.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман.

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Восточный вопрос. Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория официальной народности, танзимат, восточный вопрос.

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк.

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, «хождение в народ», анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII–XIX вв.

Особенности науки XVIII–XIX вв. Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII–XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К.А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105 ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
Раздел I. Пути и методы познания истории					
1	Этапы развития исторического знания (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе становления исторической науки	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную и античную эпохи. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Определение научных подходов и принципов исторического исследования в XVIII–XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки	
2	Основы исторической науки (§ 2)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об основах исторической науки	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)	

3	Россия во всемирной истории (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	
4–5	Обобщающее повторение по теме «Пути и методы познания истории»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации					
6	У истоков рода человеческого (§ 4)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о развитии человечества в первобытную эпоху	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия «неолитическая революция». Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика	

				родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту	
7	Государства Древнего Востока (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений о становлении и особенностях общественного, политического и экономического развития государств Древнего Востока	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о признаках государства и предпосылках его становления. Работа с исторической картой. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности	
8	Культура стран Древнего Востока (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культурном наследии стран Древнего Востока	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры стран Древнего Востока. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
9	Цивилизация Древней Греции (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях древнегреческой цивилизации и её становлении	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Актуализация знаний о полисной системе Древней Греции.	

				Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского. Высказывание оценочных суждений о политике Александра Македонского на завоёванных территориях	
10	Древнеримская цивилизация (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях и развитии древнеримской цивилизации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об основании Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Обсуждение вопроса о причинах и проявлениях кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»	
11	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации (§ 9)	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурно-религиозном наследии античной цивилизации	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры античной цивилизации. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки	

				деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
12–13	Обобщающее повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века					
14	Европа в эпоху раннего Средневековья (§ 10)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии государств Европы и социально-экономических отношениях в период раннего Средневековья	Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Великой схизмы	
15	Рождение исламской цивилизации (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о становлении и особенностях исламской цивилизации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании	

				Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата	
16	Славяне в раннем Средневековье (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о расселении славян и их соседей, общественном строе, хозяйственной деятельности и верованиях восточных славян	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Великом переселении народов. Работа с исторической картой. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян	
17	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 1. Расселение славян. Тема 2. Восточные славяне и их соседи в VI–IX вв. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о расселении славян и их соседей	Применение на практике умений работать с исторической этнографической картой, с письменными историческими источниками о расселении славян, анализировать информацию. Определение легенды карты. Обозначение областей расселения славян при помощи информации из текста, содержащей топонимы и названия племён. Установление соответствия информации о расселении восточных славян и их соседей из «Повести временных лет» и условных обозначений на этнографической карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

18	Образование Древнерусского государства (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из поставленных задач. Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников	
19	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 3. Образование Древнерусского государства (конец IX – начало X в.). Тема 4. Древнерусское государство от Игоря до Владимира Святого <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей	Применение на практике умений работать с исторической картой торговых путей / военных походов / политической картой, с письменными историческими источниками о Древнерусском государстве, анализировать информацию. Определение легенды карты. Установление соответствия информации о политических и военных событиях конца IX – начала X в. из «Повести временных лет» и условных обозначений на политической карте. Установление соответствия информации о политических и военных событиях середины X в. из исторических источников и условных обозначений на политической карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

20	Расцвет Древней Руси (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии Древнерусского государства в конце X–XI в.	<p>Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха</p>	
21	<p>Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Тема 5. Крещение Руси (по «Повести временных лет»).</p> <p>Тема 6. Древняя Русь при Ярославе Мудром. Тема 7. Древняя Русь в конце XI – начале XII в.</p> <p><i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i></p>	Урок-практикум	Закрепление представлений о развитии Древнерусского государства в конце X–XI в.	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, с письменными историческими источниками о Крещении Руси, анализировать информацию. Определение легенды карты. Составление устного рассказа на основе карты-схемы. Установление соответствия информации о политических и военных событиях конца X в. из «Повести временных лет» и условных обозначений на политической карте. Установление соответствия информации о политических и военных событиях в Древней Руси при Ярославе Мудром из «Повести временных лет» и условных обозначений на политической карте. Установление соответствия информации о политических и военных событиях конца XI – начала XII в. из «Повести временных лет» и условных обозначений на политической карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	

22	Социально-экономическое развитие Древней Руси (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Анализ и оценка положений и значения Правды Ярославичей</p>	
23	Политическая раздробленность Руси (§ 16)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, характеризующие развитие отдельных русских земель. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретной земли. Написание тезисов выступления. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	

24	<p>Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII века для 9–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Тема 8. Русские княжества и земли в XII – начале XIII в.</p> <p>Тема 9. Новгородская земля в XII – начале XIII в.</p> <p>Тема 11. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII в. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i></p>	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, с экономической, политической картами, с письменными историческими источниками о периоде раздробленности Руси, анализировать информацию.</p> <p>Определение княжества и обозначение его на схеме на основе описательной информации о князьях, городах, военных событиях из исторических источников. Определение экспорта и импорта товаров Новгорода. Работа с текстом «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина и картой Новгородской земли – вставка пропущенных слов.</p> <p>Определение легенды карты при помощи фрагмента исторического источника.</p> <p>Определение региона Древней Руси на основе описательной информации о князьях, городах, военных событиях из исторических источников.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	
25	<p>Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации (§ 17)</p>	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного мини-представления)	Формирование представлений о культурном развитии Руси в X – начале XIII в.	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы: «Древнерусская школа», «Летописцы и книжники», «Зодчие», «Иконописцы», «Бытописатели». Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления каждой группы. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита. Выступление перед классом каждой группы с представлением подготовленной мини-сценки по заданной теме. Определение критериев оценки деятельности всех участников</p>	

				представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
26	Католический мир на подъёме (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии стран Западной Европы в XI–XIII вв.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковной властями в XI–XII вв. Систематизация информации о Крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского	
27	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии государств Азии в XII – начале XV в., о причинах и последствиях падения Византии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Работа с исторической картой. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии и оценка его последствий	
28	Монгольское нашествие на Русь (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений о нашествии монголов на Русь и его последствиях	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя.	

				Характеристика видов зависимости Руси от Орды	
29	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений о противостоянии Руси натиску западных завоевателей и политике русских князей в отношении Запада и Орды в XIII – начале XIV в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Работа с исторической картой. Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении Руси	
30	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 12. Борьба русских княжеств и земель с иностранными завоевателями (1220–1240). Тема 13. Золотая Орда и русские княжества во второй половине XIII в. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о нашествии монголов на Русь и его последствиях и о противостоянии Руси натиску западных завоевателей и политике русских князей в отношении Запада и Орды в XIII – начале XIV в.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, с экономической, политической картами, со схемами военных сражений, с письменными историческими источниками о периоде борьбы с иностранными захватчиками, анализировать информацию. Определение легенды карты и названия сражения на основе его схемы. Установление соответствия информации о политических и военных событиях XIII в. из исторических источников и условных обозначений на политической карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
31	Западная Европа в	Урок освоения	Формирование представлений	Постановка цели и определение задач учебной	

	XIV–XV вв. (§ 22)	новых знаний и учебных действий	о развитии западноевропейских стран в XIV–XV вв.	деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и признаков усиления королевской власти в XIII–XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Анализ причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров	
32	Европейская культура, наука и техника в Средние века (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития культуры, науки и техники в Средние века	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы	
33	Мир за пределами Европы в Средние века (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях и основных вехах развития цивилизаций Америки и Африки в Средние века	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций	

				Америки. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока	
34	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о начальном этапе процесса объединения Руси	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель	
35	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 14. Великое княжество Литовское в XIII–XV вв. Тема 15. Рост Московского княжества в первой половине XIV в. (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о начальном этапе процесса объединения Руси	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, политической картой, с письменными историческими источниками о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Установление соответствия информации о военных событиях истории Великого княжества Литовского XIII–XV вв. из исторических источников и условных обозначений на политической карте. Работа с фрагментом сочинения В.О. Ключевского о возвышении московского княжества и картой русских княжеств – вставка пропущенных слов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

36	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV – начале XV в.	Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на реке Воже и Куликовском сражении на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси	
37	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 16. Северо-Восточная Русь в период правления Дмитрия Донского. Тема 17. Куликовская битва <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV – начале XV в.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, политической картой, со схемами военных сражений, с письменными историческими источниками о периоде борьбы за независимость Руси от Золотой Орды, анализировать информацию. Определение легенды карты. Установление соответствия информации о политических и военных событиях XIV в. из исторических источников и условных обозначений на политической карте. Работа с текстами «Летописной повести о Куликовской битве» и «Сказания о Мамаевом побоище» – установление соответствия с условными обозначениями на схеме Куликовской битвы. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
38	Междоусобная война на Руси (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425–1453 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока.	

				Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425–1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II	
39–40	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)					
41	На заре новой эпохи (§ 28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе, последствиях и значении Великих географических открытий	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству	
42	Западная Европа: новый этап развития (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности и локальных особенностях Возрождения, Реформации и абсолютизма в странах Западной Европы	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные стороны развития стран Западной Европы. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи	

				<p>Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции</p>	
43	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе и результатах Тридцатилетней войны и буржуазных революций в Европе во второй половине XVI–XVII в.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций</p>	

44	Образование Русского централизованного государства (§ 31)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости и складывании новой системы управления единым государством	Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV – начале XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III	
45	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 18. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Тема 19. Войны России в период образования единого государства (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости и складывании новой системы управления единым государством	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, политической картой, с письменными историческими источниками о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение городов, присоединённых к Московскому княжеству, на основе текста источника и сочинения современного историка. Определение события при помощи текста сочинения историка. Работа с фрагментами текста «Истории государства Российского» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий против Ливонского Ордена, ВКЛ, Большой Орды. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

46	Правление Ивана IV Грозного (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича	<p>Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича.</p> <p>Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Характеристика правления Фёдора Иоанновича</p>	
47	<p>Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Тема 20. Территориальный рост Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Тема 21. Опричнина Ивана Грозного.</p> <p>Тема 22. Россия в</p>	Урок-практикум	Закрепление представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, политической картой, с письменными историческими источниками о периоде правления Ивана IV, анализировать информацию. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий против Ливонского Ордена, ВКЛ, Большой Орды. Определение события – прибытия иностранных купцов на основе описательного фрагмента текста. Составление рассказа об опричнине, опираясь на карту. Работа с фрагментами текста «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина – установление</p>	

	конце XVI в. (выбор темы на усмотрение учителя)			соответствия с условными обозначениями на карте распространения опричнины. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва (установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий против сибирских татар и Речи Посполитой). Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
48	Культура и быт России в XIV–XVI вв. (§ 33)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в XIV–XVI вв.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
49	Смутное время на Руси (§ 34)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и причин Смуты. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания	

				Михаила Романова на престол. Оценка последствий Смуты	
50	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 23. Вхождение в Смуту. Тема 24. Выход из Смуты (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, политической картой, с письменными историческими источниками о Смутном времени, анализировать информацию. Определение легенды карты. Составление рассказа о Смутном времени, опираясь на карту. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий в период Смуты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
51	Россия при первых Романовых (§ 35)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития Российского государства в правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.	
52	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов	Урок-практикум	Закрепление представлений об основных тенденциях и особенностях развития Российского государства в правление Алексея Михайловича	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой военных походов, с политической картой, с письменными историческими источниками о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с	

	<p>общеобразовательных организаций. Тема 26. Народные восстания в царствование Алексея Михайловича. Тема 28. Внешняя политика царя Алексея Михайловича (<i>выбор темы на усмотрение учителя</i>)</p>			<p>фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте народных восстаний в царствование Алексея Михайловича. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий в царствование Алексея Михайловича. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	
53	<p>Экономическое и общественное развитие России в XVII в. (§ 36)</p>	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономическом и социальном развитии России в XVII в.	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Обнаружение новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока</p>	
54	<p>Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 25.</p>	Урок-практикум	Закрепление представлений об экономическом и социальном развитии России в XVII в.	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, экономической, этнической, географической картами, с письменными историческими источниками о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение новых экономических явлений в жизни России в XVII в. И соотнесение с легендой карты. Работа с историческими источниками периода</p>	

	Экономическое развитие России в XVII в. Тема 27. Освоение Сибири в XVII в. (выбор темы на усмотрение учителя)			освоения Сибири в XVII в. – определение времени появления документа, участников. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
55	Россия накануне преобразований (§ 37)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства в конце XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана-характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи	
56	Культура и быт России в XVII в. (§ 38)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в XVII в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
57–58	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых	

				заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации					
59	Промышленный переворот в Англии и его последствия (§ 39)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности промышленного переворота в Англии, его развитии и социально-экономических последствиях	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество	
60	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 40)	Комбинированный урок		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II	
61	Государства Азии в XVII–XVIII вв. (§ 41)	Комбинированный урок	Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития азиатских стран в XVII–XVIII вв.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями.	

				Характеристика развития Китая в XVII–XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая	
62	Россия при Петре I (§ 42)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах	
63	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 29. Великое посольство. Тема 30. Северная война. Тема 31. Полтавская битва. Тема 32. Южные походы русской армии в конце XVII – начале XVIII в. Тема 33. Экономическое	Урок-практикум	Закрепление представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с экономической, политической картами, с планом-схемой сражения, с письменными историческими источниками / литературными произведениями / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте передвижения Великого посольства. Определение событий Северной войны, исходя из легенды карты. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий в ходе Северной войны. Заполнение таблицы «Полтавская битва», определение её этапов	

	развитие в первой четверти XVIII в. (выбор темы на усмотрение учителя)			при помощи схемы битвы и поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте военных действий в ходе Южных походов русской армии. Заполнение таблицы «Южные походы русской армии». Анализ текстов источников, исторических сочинений и соотнесение информации из них с легендой карты социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
64	Россия в период дворцовых переворотов (§ 43)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и сущности основных событий эпохи дворцовых переворотов в России	Формулирование задач учебной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725–1762 гг.	
65	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 34. Дворцовые перевороты: история	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах и сущности основных событий эпохи дворцовых переворотов в России	Применение на практике умений работать с исторической / политической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о периоде дворцовых переворотов, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текста «Истории России...» С.М. Соловьёва – установление соответствия с условными обозначениями на карте-схеме перемещений правителей России в	

	и география. Тема 35. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов (<i>выбор темы на усмотрение учителя</i>)			эпоху дворцовых переворотов. Заполнение таблицы «Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов». Работа с фрагментами энциклопедических текстов, соотнесение информации из них с легендой карты-схемы. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
66	Расцвет дворянской империи (§ 44)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины II	Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания	
67	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций.	Урок-практикум	Закрепление представлений о внутренней политике Екатерины II	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / картой военных действий, с письменными историческими источниками / литературными произведениями / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текста «Истории Пугачёва»	

	Тема 38. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва			А.С. Пушкина – расстановка событий в хронологической последовательности при помощи карты восстания. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
68	Могучая внешнеполитическая поступь империи (§ 45)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России при Екатерине II	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II	
69	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 36. Основные направления внешней политики Екатерины II. Тема 37. Русско-турецкие войны при Екатерине II (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России при Екатерине II	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / картой военных действий, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение фрагментов справочного текста и условных обозначений на карте-схеме основных направлений внешней политики Екатерины II. Заполнение таблицы «Внешняя политика Екатерины II». Определение событий по энциклопедическим справкам. Заполнение таблицы «Русско-турецкие войны при Екатерине II» при помощи легенды карты. Соотнесение фрагментов текстов исторических источников и событий русско-турецких войн, заполнение таблицы.	

				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
70	Экономика и население России во второй половине XVIII в. (§ 46)	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в.	Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России	
71.	Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 39. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Урок-практикум	Закрепление представлений об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / экономической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с учебным текстом – вставка пропущенных географических названий. Соотнесение информации из исторического источника «Манифест Екатерины II» с легендой карты «Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.». Работа с текстом – заполнение пропусков: экспорт и импорт в Россию. Заполнение таблицы «Географическое положение городов», основанных при Екатерине II. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
72	Культура и быт России XVIII в. (§ 47)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в XVIII в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие	

				различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
73–74	Обобщающее повторение по теме «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII–XIX в.					
75	Война за независимость в Северной Америке (§ 48)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии английских колоний в Северной Америке, причинах, ходе и результатах войны за независимость 1775–1783 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме	
76	Французская революция и её	Урок освоения новых знаний и	Формирование представлений о причинах, ходе и	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и	

	последствия для Европы (§ 49)	для учебных действий	последствиях Французской революции XVIII в.	задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина». Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции	
77	Европа и Наполеоновские войны (§ 50)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Наполеона Бонапарта	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта	

78	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (§ 51)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса	
79–80	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 1. Русско-французские войны в конце XVIII – начале XIX в. Тема 2. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Тема 3. Бородинская битва. Тема 4. Военные действия в Подмосковье. Тема 5. Изгнание наполеоновской	Урок-практикум	Закрепление представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / боевых действий / политической / схемой сражения /, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Заполнение таблицы «Участие России во II, III, IV антифранцузских коалициях» на основе карты и дополнительных источников. Определение событий и участников на основе фрагментов исторических документов и сочинений историков. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текста мемуаров А. Коленкура – соотнесение с легендой карты «Вторжение наполеоновской армии в Россию», расположение фрагментов текста в хронологическом порядке. Работа с текстом мемуаров – вставка пропущенных слов. Заполнение хронологической таблицы «Бородинская битва» при помощи карты-схемы Бородинской битвы. Соотнесение	

	<p>армии из России. Тема 6. Заграничный поход русской армии. Тема 7. Территориальный рост Российской империи в первой трети XIX в. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i></p>			<p>фрагментов мемуаров участников битвы с легендой карты-схемы. Работа с фрагментами мемуаров участников военных действий в Подмоскowie – соотнесение с легендой карты и расположение в хронологическом порядке. Соотнесение информации из фрагментов мемуаров адъютанта Наполеона Ф.П. де Сегюраса с условными обозначениями на карте «Изгнание наполеоновской армии из России» в хронологической последовательности. Работа с текстом о Заграничном походе – вставка пропущенных слов. Определение названия сражения на основе фрагмента книги Е.В.Тарле «Наполеон». Заполнение таблицы «Территориальный рост Российской империи в первой трети XIX в.» с помощью карты. Определение названий мирных договоров на основе фрагментов дипломатических документов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p>	
81	<p>Россия и Священный союз. Тайные общества (§ 52)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о создании Священного союза и его целях; целях и историческом значении движения декабристов</p>	<p>Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов</p>	
82	<p>Картографический</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Закрепление представлений о</p>	<p>Применение на практике умений работать с</p>	

	практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Темы 9–10. Восстание декабристов		целях и историческом значении движения декабристов	исторической картой-схемой / боевых действий / схемой сражения, / с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение отрывков из книги Я. Гордина «Мятеж реформаторов» и воспоминаний современников с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
83	Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг. (§ 53)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях политического развития европейских стран в 1820–1840-х гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности. Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848–1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848–1849 гг.	
84	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи (§ 54)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии техники и влиянии индустриализации на социальное развитие европейских стран в XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение	

				результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии	
85	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США (§ 55)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об освободительном движении в странах Латинской Америки, причинах и последствиях Гражданской войны в США	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий Гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США	
86	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока (§ 56)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях колониализма XIX в., опыте модернизации Японии в 1860-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы	

87	Россия при Николае I. Крымская война (§ 57)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах Крымской войны	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	
88	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 11. Экономическое развитие России в XIX в. Тема 12. Крымская война (<i>выбор темы на усмотрение учителя</i>)	Урок -практикум	Закрепление представлений о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах Крымской войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / боевых действий / схемой сражения, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты «Экономическое развитие России в XIX в.» с помощью описательного текста. Работа с набором карт «Крымская война» – озаглавливание фрагментов. Соотнесение информации из фрагментов документов и художественных произведений о Крымской войне с условными обозначениями на картах. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
89	Воссоединение Италии и объединение Германии (§ 58)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и особенностях процесса объединения в Италии и Германии; значении Парижской коммуны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами. Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-	

				прусской войны 1870–1871 гг. Характеристика Парижской коммуны	
90	Россия в эпоху реформ Александра II (§ 59)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	
91	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 13. Отмена крепостного права в 1861 г. Тема 16. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок -практикум	Закрепление представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / боевых действий, / с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Работа с фрагментами текстов региональных учебников – определение губерний по описаниям и заполнение таблицы «Отмена крепостного права». Анализ статистических данных отрезанной земли по семи имениям. Определение событий и мест, описываемых в документах и воспоминаниях Н.С. Худякова и А.С. Апраксина. Определение легенды карты. Определение событий Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. по описательным фрагментам из документов, расстановка в хронологическом порядке. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

92	Правление Александра III (§ 60)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III	Определение характера внутривнутриполитического курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.	
93	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 14. Сельское хозяйство России в 1860–1890-е гг. Тема 15. Промышленность России в 1860–1880-е гг. (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок -практикум	Закрепление представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / экономической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты с помощью учебного текста о сельском хозяйстве России в 1860–1890-е гг. Определение названий губерний по описательному фрагменту текста о ведении хозяйства помещиками после отмены крепостного права. Определение легенды карты с помощью учебного текста о промышленном развитии России в 1860–1880-е гг. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
94	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. (§ 61)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии различных направлений общественно-политической мысли в западноевропейских странах во второй половине XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественно-политической мысли. Написание тезисов выступления групп. Систематизация результатов работы групп в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма	

				и социализма	
95	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. (§ 62)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных направлениях общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»	
96	Наука и искусство в XVIII–XIX вв. (§ 63)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях развития науки и искусства в XVIII–XIX вв.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.	
97	Золотой век русской культуры (§ 64)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в XIX в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в	

				будущем	
98	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII–XIX в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
99–100	Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца XIX в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	

Резерв – 5 ч.

11 класс

Основное содержание

(105 ч, из них 4 ч в резерве)

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В.

(17 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895–1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьейюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милуков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьейюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX – начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899–1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911) и Китае (1911–1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. *Основные термины и понятия:* ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гомиьдан, младотурки, латифундии. *Основные персоналии:* М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

(21 ч)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Советов, «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с буржуазными специалистами. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и

поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразвёрстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920–1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921–1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура Страны Советов в 1917–1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Конёнков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Весёлый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, Вс.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), «двадцатипятидесятники», индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: «враг народа», ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев,

И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференции (1921–1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.

Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл,

Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** (14 ч)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 г.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного Командования, Государственный Комитет Обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной Церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович,

С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (И.Н. Страгородский).

Тема 28. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединённых Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерещков, А.И. Ерёмченко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

(13 ч)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960–1990-е гг. (17 ч)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукача, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ – к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчёт, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В.С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пиккуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиера, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Основные термины и понятия: новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.

Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития.

Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Раздел VI
РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
(17 ч)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Основные термины и понятия: дефолт.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007–2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексий II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов, В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия:

достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. *Основные термины и понятия:* МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз. *Основные персоналии:* У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Кадафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмёрка», терроризм.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й. Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кендзабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105 ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
1	Вводный урок (Введение)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о периодизации и содержании истории Новейшего времени	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Характеристика основных видов исторических источников по истории Новейшего времени	
Раздел I. Россия и мир в начале XX в.					
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности научно-технического прогресса и его влияния на социально-экономическое развитие	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о модернизационных процессах начала XX в. в странах Европы, США и Японии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица).	

				Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.	
4	Россия на рубеже XIX–XX вв. (§ 3)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г.	
5	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 19. Экономическое развитие европейской России в конце XIX – начале XX в.	Урок-практикум	Закрепление общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / экономической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты с помощью учебного текста об экономическом развитии европейской России в конце XIX – начале XX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

6	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг. (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905–1907 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905–1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста	
7	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 20. Русско-японская война. Тема 21. Революция 1905–1907 гг. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905–1907 гг.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение событий русско-японской войны по условным обозначениям на карте. Определение событий русско-японской войны по документам. Определение территорий по тексту Портсмутского мирного договора, соотнесение с легендой карты. Определение событий революции 1905–1907 гг. по легенде карты, расстановка в хронологическом порядке. Определение событий революции 1905–1907 гг. по фрагментам документов и с помощью карты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

8	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. (§ 5)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.</p>	<p>Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота</p>	
9	<p>Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 22. Выборы в Государственную думу Российской империи (европейские губернии)</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Закрепление представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.</p>	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, со статистическими данными, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Работа с инфографикой – по преобладающим цветам политического спектра определение созыва Думы. Работа с графиком – определение изменений представительства политических сил в Думе. Работа с текстом воспоминаний С.Е. Крыжановского – определение его политической позиции. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	

10	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (§ 6)	Комбинированный урок	Формирование представлений о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинских реформ	
11	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 23. Столыпинская аграрная реформа	Урок-практикум	Закрепление представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, со статистическими данными, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты при помощи учебного текста о Столыпинской аграрной реформе. Определение названия губернии по описательному фрагменту текста о реализации аграрной реформы П.А. Столыпина. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
12	Культура России в конце XIX – начале XX в. (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в конце XIX – начале XX в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в конце XIX – начале XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,	

				обсуждение способов их преодоления в будущем	
13	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны	
14	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.	
15	Первая мировая война (§ 10)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война	

				и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны	
16	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 25. Первая мировая война: союзники и противники России. Тема 26. Первая мировая война: Восточный фронт 1914–1916 гг. (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Заполнение таблицы «Первая мировая война: союзники и противники России» с помощью карты. Определение названия фронтов, обозначенных на карте цифрами. Работа с фрагментами текста истории стран – участниц Первой мировой войны – определение страны по описанию. Заполнение таблицы «Первая мировая война: Восточный фронт (1914–1916)» с помощью карты. Работа с текстом записей дневника крестьянина А.А. Замараева – расстановка названных событий в хронологической последовательности. Работа с фрагментом текста из книги А.И. Уткина «Первая мировая война» – определение времени события, региона, соотнесение с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
17–18	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	

Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами

19	Февральская революция в России 1917 г. (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; о социально-политическом развитии России весной – летом 1917 г.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной – летом 1917 г. Объяснение причин Корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.	
20	Переход власти к партии большевиков (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о характере событий Октября 1917 г., о политике большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.	Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий Октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны	
21	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 1. Революционные события в феврале – октябре 1917 г. в России.	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; о социально-политическом развитии России весной – летом 1917 г., о характере событий Октября 1917 г., политике большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / планом-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текста документов о революционных событиях в феврале – октябре 1917 г. – определение события и места по описанию. Соотнесение информации из текста и условных обозначений на карте «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.»,	

	<p>Тема 2. Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.</p> <p>Тема 3. «Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.</p> <p>Тема 4. Брестский мир и его последствия (<i>выбор темы на усмотрение учителя</i>)</p>			<p>заполнение пропусков в тексте. Заполнение таблицы «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.» с помощью карты. Определение легенды карты с помощью учебного текста о «триумфальном шествии» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г. Определение события и его места с помощью учебного текста, соотнесение с условными обозначениями на карте ««Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.». Определение политических деятелей по документам советского правительства – заполнение пропусков в тексте. Работа с фрагментом текста воспоминаний очевидца событий октября 1917 г. – определение названия события, даты, места, автора. Соотнесение информации из текста и условных обозначений на карте «Брестский мир и его последствия». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	
22	Гражданская война и интервенция (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил	<p>Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков</p>	

23	Завершение Гражданской войны и образование СССР (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР	Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920–1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР	
24	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 5. Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г. Тема 6. Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г. Тема 7. Советско-польская война и окончание Гражданской войны (1920–1922). Тема 9. Образование и развитие СССР в	Урок-практикум	Закрепление представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил, о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение городов, в которых происходили описываемые в источниках события Гражданской войны. Заполнение таблицы «Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г.» – определение принадлежности территорий. Заполнение таблицы «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.» – определение городов, занятых белыми правительствами, с помощью карты. Работа с текстом – заполнение пропусков с помощью карт «Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г.», «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.». Определение с помощью карты «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.» времени и автора фрагментов воззваний. Работа с текстом – определение командующих белыми армиями. Определение легенды карты с помощью	

	1920–1930-е гг. (выбор темы на усмотрение учителя)			учебного текста «Советско-польская война и окончание Гражданской войны». Работа с текстом документов об образовании СССР – определение названия, времени подписания, участников. Заполнение таблицы «Образование и развитие СССР в 1920–1930-е гг.». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
25	От военного коммунизма к нэпу (§ 15)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэпа	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа	
26	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 8. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 г.	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэпа	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текстов об общественно-политическом кризисе конца 1920 – начала 1921 г. – определение места, названия, автора. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

27	Культура Страны Советов в 1917–1922 гг. (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурном развитии Советской России в 1917–1922 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917–1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в Стране Советов	
28	Советская модернизация экономики и культурная революция (§ 17)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.	
29	Важнейшие стройки первых пятилеток (тема 11 географического практикума для 9–11 классов. XX – начало XXI в.)	Урок-практикум	Закрепление представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Работа с учебным текстом про индустриализацию – заполнение пропусков с помощью карты. Определение места и названия стройки первых пятилеток с помощью художественных текстов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

30	<p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР (§ 18)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.</p>	<p>Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления</p>	
31	<p>Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 14. Политические репрессии в СССР в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Закрепление представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.</p>	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты с помощью учебного текста о политических репрессиях в СССР в 1920–1930-е гг. Определение событий на основании документов и воспоминаний о политических репрессиях и соотнесение с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	
32	<p>Культура и искусство СССР в межвоенные годы (§ 19)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о развитии культуры и искусства в межвоенные годы</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи.</p>	

				Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы	
33	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны (§ 20)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о путях развития европейских стран и США после Первой мировой войны; причинах возникновения и сущности фашизма	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929–1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920–1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения. Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера	
34	Ослабление колониальных империй (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав; об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин	

				революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	
35	Международные отношения между двумя мировыми войнами (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии международных отношений в межвоенный период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении	
36	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Тема 15. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. <i>(выбор темы на усмотрение)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о развитии международных отношений в межвоенный период	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами документов о внешней политике СССР в 1920-е гг. – соотнесение информации из них с условными обозначениями на карте. Работа с фрагментами документов о внешней политике СССР в 1930-е гг. – соотнесение информации из них с условными обозначениями на карте. Работа с художественным текстом и текстом воспоминаний о конфликтах с Японией –	

	учителя)			вставка пропущенных слов. Работа с текстом дипломатических договоров – определение названия, год подписания, участников. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
37	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 23)	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о развитии мировой культуры в первой половине XX в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области мировой культуры в первой половине XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
38–39	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне					

40	От европейской к мировой войне (§ 24)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о начальном этапе Второй мировой войны	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией	
41	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 16. Территориальный рост СССР в 1939–1940 гг. Тема 17. План «Барбаросса» (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о начальном этапе Второй мировой войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенд, обозначение хронологии карт «Территориальный рост СССР в 1939–1940 гг.». Соотнесение информации из фрагментов официальных документов с условными обозначениями на картах. Работа с текстом – определение событий по описательным фрагментам художественных и мемориальных текстов. Заполнение пропусков в тексте исторического документа – определение названий стран и территорий. Заполнение таблицы «Присоединённые к СССР территории в 1939–1940 гг.». Работа с текстом директивы № 21 (план «Барбаросса») – вставка пропущенных географических названий с помощью карты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	

				уроке	
42	Начальный период Великой Отечественной войны (§ 25)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой	
43	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 18. Начало Великой Отечественной войны. Тема 19. Оборонительный этап Московской битвы. Тема 20. Контрнаступление Красной армии под Москвой (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из книги «Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки» с условными обозначениями на карте «Начало Великой Отечественной войны». Определение легенды карты с помощью текста о битве за Москву. Работа с текстом речи – определение автора и времени. Определение легенды карты с помощью текста о контрнаступлении под Москвой. Работа с текстом – определение фрагмента текста, в котором идёт речь о Московской битве. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

44	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о формировании Антигитлеровской коалиции; ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий	Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе	
45	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 21. Военные действия с 5 декабря 1941 г. по 18 ноября 1942 г. Тема 24. Оккупированные территории в ходе войны <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о формировании Антигитлеровской коалиции; ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и художественных произведений о военных действиях с 5 декабря 1941 г. по 18 ноября 1942 г. с условными обозначениями на карте. Определение легенды карты с помощью текста об оккупированных территориях СССР. Работа с текстом – определение места события и условного обозначения на карте «Оккупированные территории в ходе войны». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

46	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы войны	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам	
47	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 22. Коренной перелом в ходе войны (общий ход военных действий). Тема 23. Сталинградская и Курская битвы (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и воспоминаний очевидцев о военных действиях в период коренного перелома в ходе войны, в период Сталинградской и Курской битв с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

48	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о важнейших военных и политических событиях конца 1943 – весны 1945 г.	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции	
49	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 25. Военные действия в 1944 г. Тема 26. Разгром Германии в 1945 г. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о важнейших военных и политических событиях конца 1943 – весны 1945 г.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Заполнение таблицы «Десять сталинских ударов» с помощью карты «Военные действия в 1944 г.». Определение событий с помощью фрагментов текста исторических документов, распределение фрагментов в хронологической последовательности. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и художественных произведений о военных действиях в 1945 г. с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

50	Причины, цена и значение Великой Победы (§ 29)	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). Распределение функций между членами каждой группы. Подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
51	<p>Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 27. Разгром Японии в 1945 г. Тема 28. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны (выбор темы на усмотрение учителя)</p>	Урок-практикум	Закрепление представлений об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и о военных действиях в 1945 г. против Японии с условными обозначениями на карте. Работа с текстом дневника военкора П.П. Владимирова – распределение описываемых событий в хронологической последовательности. Работа с текстом воспоминаний П.И. Мельникова – вставка пропущенных географических названий. Соотнесение информации из фрагментов работ современных историков о военных действиях союзников и СССР против Германии с условными обозначениями на карте, заполнение таблицы. Заполнение таблицы «Международные конференции в годы Второй мировой войны» с помощью</p>	

				справочной информации и карты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
52–53	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия					
54	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (§ 30)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и экономическом развитии СССР в 1945–1953 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.	
55	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС (§ 31)	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменениях во внутривнутриполитическом развитии СССР после смерти И.В. Сталина	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Определение причин необходимости смены внутривнутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских	

				инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС	
56	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	
57	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 34. «Космическая гонка»	Урок-практикум	Закрепление представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	Применение на практике умений работать со схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Заполнение таблицы «Космическая гонка» с помощью схемы. Определение точных дат событий на основе текстов воспоминаний. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке (тематика деятельности имеет вариативный характер)	
58	Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг. (§ 33)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии науки, культуры и спорта в СССР в 1940–1960-е	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие	

			гг.	науки, различных областей культуры, спорта в СССР в 1940–1960-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
59	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (§ 34)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях политического и экономического развития стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции	
60	Падение мировой колониальной системы (§ 35)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе, проблемах процесса деколонизации в конце 1940-х – 1970-е гг.; проблеме выбора путей развития бывшими колониями и полуколониями	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х – 1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)	

61	«Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг. (§ 36)	Комбинированный урок	Формирование представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х – 1970-е гг.	<p>Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов войны во Вьетнаме</p>	
62	<p>Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Тема 32. «Холодная война» и разрядка напряжённости (до 1985 г.)</p> <p><i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i></p>	Урок-практикум	Закрепление представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х – 1970-е гг.	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение названий конфликтов в 1945–1953 гг. с помощью фрагментов документов и воспоминаний очевидцев и карты «Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.». Заполнение таблицы «Холодная война» с помощью карты. Определение событий и соотнесение информации из учебного текста о «холодной войне» с условными обозначениями на карте. Работа с текстами международных договоров периода «холодной войны» – определение их названия. Работа со схемой «Потепление-похолодание в отношениях сверхдержав» – определение событий и расстановка их в хронологической последовательности. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных</p>	

				на предыдущем уроке	
63	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай (§ 37)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутривосточном развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ особенностей внутривосточного развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950–1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна	
64	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 31. СССР и социалистические страны Европы в 1953–1985 гг.	Урок-практикум	Закрепление представлений о внутривосточном развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение событий с помощью фрагментов документов и карты «СССР и социалистические страны Европы в 1953–1985 гг.». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
65–66	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг.					
67	Технологии новой	Урок освоения	Формирование представлений	Определение цели, задач, алгоритма учебной и	

	эпохи (§ 38)	новых знаний и учебных действий	об основных направлениях развития науки и техники во второй половине XX в., влиянии новых технологий на развитие общества	познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций	
68	Становление информационного общества (§ 39)	Комбинированный урок	Формирование представлений об информационной революции и формировании информационного общества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни	
69	Кризис «общества благосостояния» (§ 40)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и проявлениях кризиса «общества благосостояния»	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960–1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960–1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.	
70	Неоконсервативная революция 1980-х	Комбинированный урок	Формирование представлений об идеологии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	

	гг. (§ 41)		неоконсерватизма, социально-экономической политике неоконсерватизма в странах Западной Европы и США	на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.	
71	СССР: от реформ – к застою (§ 42)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее	
72	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 33. СССР в 1945–1985 гг.	Урок практикум	Закрепление представлений о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде / графическими источниками, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение событий, обозначенных на карте «СССР в 1945–1985 гг.», и периодов правления государственных деятелей.	

				Определение событий периода 1945–1985 гг. с помощью фрагментов документов и изображений. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
73	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки (§ 43)	Комбинированный урок	Формирование представлений о деятельности Ю.В. Андропова, политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений	
74	Развитие гласности и демократии в СССР (§ 44)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией	

75	Кризис и распад советского общества (§ 45)	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе распада СССР	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР	
76	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 35. Перестройка и распад СССР (1985–1991)	Урок-практикум	Закрепление представлений о процессе распада СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде / графическими источниками, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с картой «Перестройка и распад СССР (1985–1991)» – определение событий, времени, участников. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
77	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. (§ 46)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960–1980-е гг.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР в 1960–1980-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
78	Япония, новые	Урок освоения	Формирование представлений	Определение цели, задач, алгоритма учебной и	

	индустриальные страны и Китай: новый этап развития (§ 47)	новых знаний и учебных действий	об основных тенденциях, особенностях и проблемах развития Японии, Китая и новых индустриальных стран в 1950–1980-е гг.	познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона новых индустриальных стран. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина	
79	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг. (§ 48)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях и проблемах развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, характеризующие социально-экономическое развитие отдельных стран. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	

80	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (§ 49)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х – 1980-е гг. и итогах «холодной войны»	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»	
81	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 36. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	Урок-практикум	Закрепление представлений о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х – 1980-е гг. и итогах «холодной войны»	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Подготовка рассказа о внешней политике СССР в 1985–1991 гг. с помощью карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов, художественных произведений и воспоминаний очевидцев о внешней политике СССР в период перестройки с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
82–83	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960–1990-е гг.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	

Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития

84	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия (§ 50)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности процессов транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствиях	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации	
85	Интеграция развитых стран и её итоги (§ 51)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах европейской интеграции; интеграционных процессах в Северной Америке	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке	
86	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (§ 52)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере и итогах политического кризиса 1993 г.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития	

				политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.	
87	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (§ 53)	Комбинированный урок	Формирование представлений о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг.	Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	
88	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации (§ 54)	Комбинированный урок	Формирование представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	
89	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 37. Выборы и референдумы в 1990-е гг.	Урок-практикум	Закрепление представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 1990-х и 2000-х гг.	Применение на практике умений работать с графиками / статистическими данными, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде / графическими источниками, анализировать информацию. Работа с инфографикой «Выборы и референдумы в 1990-е гг.» – определение политических партий и блоков, политических деятелей. Заполнение таблицы «Выборы и референдумы в 1990-е гг.».	

				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
90	Российская Федерация в начале XXI в. (§ 55)	Комбинированный урок	Формирование представлений об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе	
91	Духовная жизнь России в современную эпоху (§ 56)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX – начале XXI в.	1. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации / проекта. Подбор материалов для презентации / реализации проекта. 2. Представление результатов работы. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	

92	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе (§ 57)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Европы, государств СНГ в конце XX – начале XXI в.	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990–2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ</p>	
93	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития (§ 58)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях внутривнутриполитического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце 1980-х – 2000-е гг.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х – начале 2000-х гг. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990–2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990–2000-е гг.</p>	

94	Россия и складывание новой системы международных отношений (§ 59)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка	
95	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 38. Россия в международных общественных организациях	Урок-практикум	Закрепление представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе	Применение на практике умений работать со схемами, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды инфографики и заполнение таблицы «Россия в международных общественных организациях». Заполнение пропусков в тексте на основе информации из инфографики. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
96	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. (§ 60)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях развития мировой культуры во второй половине XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и	

				представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе	
97	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§ 61)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о глобальных проблемах современности	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира	
98–99	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
100	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX – начало XXI в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	

Резерв – 5 ч.